| **Français en immersion 6e année**  **Compréhension orale (CO)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **6CO.1 Je peux dégager le sujet, les idées et les éléments caractéristiques de divers communications orales, y compris :** | **Les situations interactives** | | * J’écoute aux discussions et je **ressors** **avec de l’aide**les points importants traités par le groupe. | * J’écoute attentivement aux discussions et je **ressors** **quelques** **points** importants traités par le groupe. | * J’**écoute attentivement** aux discussions **et je** **ressors plusieurs points** importants traités par le groupe. | * J’écoute attentivement aux discussions, **je** **ressors tous les points** importants traités par le groupe, **et je peux** **faire des suggestions** **pour améliorer** le processus de discussion. |
| **Les directives** | | * **J’ai besoin de l’aide** de quelqu’un pour m’aider étape par étape pour suivre les directives données en plusieurs étapes. | * Je peux **suivre quelques directives** données en plusieurs étapes. | * Je peux **suivre** des directives données en **plusieurs étapes et respecter** **l’ordre**. | * Je peux suivre des directives données en plusieurs étapes en **vérifiant continuellement ma compréhension.** |
| **Les éléments d’un discours narratif** | | * Je peux relever les **personnages, quelques évènements, ou les lieux** d’un discours. | * Je peux **relever** **quelques-unes des principaux évènements** d’un discours : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, situation finale **sans aide**. | * Je peux **relever** **les principaux évènements d’un discours:** situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, situation finale. | * Je peux **relever les principaux évènements** d’un discours : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, situation finale **et** **les comparer à ceux d’un autre texte**. |
| **6CO.1** | **Les liens entre les différents évènements de l’intrigue dans un discours narratif** | | * J’**identifie quelques liens** entre les différents évènements de l’intrigue dans un discours narratif **avec de l’aide.** | * J’**identifie quelques liens** entre les différents évènements de l’intrigue dans un discours narratif (situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, ou situation finale)**.** | * Je **décris** **comment certaines** actions suscitent les évènements tout au long du discours narratif (situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, ou situation finale)**.** | * Je **décris** **comment plusieurs** actions suscitent les évènements tout au long du discours narratif (situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, ou situation finale)**.** |
| Commentaires | | | | | | |
| **6CO.2**  **Je peux utiliser des stratégies pour vérifier et soutenir ma compréhension d’un message oral.**    **6CO.2** | | **Utiliser mes connaissances antérieures** | * Je peux faire une prédiction simple **avec de l’aide.** | * Je peux **faire une prédiction avec peu de détails** en utilisant des renseignements qui accompagnent le texte oral **OU** mes connaissances antérieures. | * Je peux **faire des prédictions avec** **beaucoup de détails** en utilisant des renseignements qui accompagnent le texte oral **OU** mes connaissances antérieures. | * Je peux **faire des prédictions détaillées** en utilisant des renseignements qui accompagnent le texte oral **ET** mes connaissances antérieures. |
| **Retenir l’information au long de l’écoute** | * Je peux **prendre** **quelques notes** sur les organisateurs graphiques fournis par l’enseignant ou l’enseignante **avec de l’aide***.* | * Je peux **prendre quelques notes** sur les organisateurs graphiques fournis par l’enseignant ou l’enseignante. | * Je peux **prendre les notes** sur les organisateurs graphiques fournis par l’enseignant ou l’enseignante pour les discours informatifs et narratifs. | * Je peux **prendre les notes détaillées** sur les organisateurs graphiques fournis par l’enseignant ou l’enseignante**.** |
| **Reconnaitre un problème de compréhension** | * Je peux attribuer un problème de compréhension à **quelques** causes, tel que la vitesse, le vocabulaire, un sujet étrange ou abstrait, la distraction, une pause, ou un manque d’intérêt, **avec de l’aide.** | * Je peux **attribuer un problème de compréhension à quelques causes,** tel que la vitesse, le vocabulaire, un sujet étrange ou abstrait, la distraction, une pause, ou un manque d’intérêt. | * Je peux **attribuer un problème de compréhension à des causes**, tel que la vitesse, le vocabulaire, un sujet étrange ou abstrait, la distraction, une pause, ou un manque d’intérêt, **et identifier une solution**. | * Je peux **appliquer** **une solution** à un problème de compréhension, tel que la vitesse, le vocabulaire, un sujet étrange ou abstrait, la distraction, une pause, ou un manque d’intérêt**.** |
| **Établir des liens** | * Je peux **établir quelques liens** entre certains éléments du message et mon expérience personnelle, **avec de l’aide.** | * Je peux **établir quelques liens** entre certains éléments du messageet mon expérience personnelle. | * Je peux **expliquer** des liens entre **certains** éléments du messageet mon expérience personnelle. | * Je peux **expliquer en détail** des liens entre **plusieurs**éléments du message et mon expérience personnelle. |
| **Discuter de certaines techniques qu’on utilise pour transmettre un message** | * Je peux **relever quelques moyens utilisés** par un locuteur pour transmettre un message (répétition, exemples, illustrations, ton, volume, débit, expression ou gestes), **avec de l’aide.** | * Je peux **relever quelques moyens utilisés** par un locuteur pour transmettre un message (répétition, exemples, illustrations, ton, volume, débit, expression ou gestes). | * Je peux **expliquer l’efficacité des techniques** utilisées par un locuteur pour transmettre un message (répétition, exemples, illustrations, ton, volume, débit, expression ou gestes). | * Je peux **comparer les techniques utilisées** par un locuteur pour transmettre un message (répétition, exemples, illustrations, ton, volume, débit, expression ou gestes) **et évaluer leur efficacité.** |
| **Réfléchir sur l’efficacité de mon emploi des stratégies en compréhension orale** | * Je peux poser quelques questions pour mieux comprendre le message, **avec de l’aide.** | * Je peux **poser quelques questions** pour mieux comprendre le message. | * Je peux **poser plusieurs questions** pour mieux comprendre le message. | * Je peux poser des questions pour mieux comprendre le message **et** **aider les autres à comprendre**. |
| * **Avec de l’aide**, je peux identifier une stratégie d’écoute personnelle qui est efficace. | * Je peux **identifier une stratégie d’écoute** personnelle qui est efficace. | * Je peux **expliquer l’efficacité d’une stratégie** personnelle que j’ai employée **et je me fixe un but** pour l’employer à l’avenir. | * Je peux **appliquer des stratégies d’écoute de manière efficace et je me fixe un but** pour l’employer à l’avenir. |
| Commentaires | | | | | | |